

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин**  
**по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,**  
**направленность (профиль) «Теория языка»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие навыков творческого мышления обучающихся, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б.1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать	<b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и
	задачи собственного профессионального и личностного развития	технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области философии. <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области философии; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы**

**5. Разработчики:** *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

языках, готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б 1. Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

Дисциплина ««Иностранный язык»» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в течение первого года обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.</p>
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц

**5. Разработчик:** Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование знаний, касающихся важнейших проблем теории языка, а также теории и истории лингвистических учений.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

Дисциплина «Теория языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1). Для освоения дисциплины «Теория языка» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка по программам бакалавриата и магистратуры.

Освоение дисциплины «Теория языка» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	владение современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, составляющих области исследования специальности 10.02.19 Теория языка	<b>Знать:</b> современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка.
		<b>Уметь:</b> выделять и характеризовать основные явления языка с учетом своеобразия культуры.
		<b>Владеть:</b> важнейшими методами и приемами изучения основных явлений языка с учетом своеобразия культуры.
<b>ПК-2</b>	готовность использовать методы современной	<b>Знать:</b> методы и приемы современной лингвистической науки и

	лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований	филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований. <b>Уметь:</b> использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований. <b>Владеть:</b> способностью самостоятельно использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
<b>ПК-3</b>	владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на анализ процессов восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в различных типах дискурса	<b>Знать:</b> основные характеристики различных типов дискурса <b>Уметь:</b> анализировать процессы восприятия и порождения связных высказываний в различных типах дискурса. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний в различных коммуникативных ситуациях.
<b>ПК-4</b>	готовность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способами использования современных достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов ,6 зачетных единицы**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является: содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		<b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических

		задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		<b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
<b>УК -2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.
		<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.
<b>ОПК -2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. <b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научных исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно – исследовательской культуры у обучающихся. Она способствует формированию навыков в проведении научных исследований, умений в проведении научного эксперимента, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;

		<p>генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
<p><b>УК -3</b></p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
		<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.</p>
		<p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>
<p><b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.</p>		
<p><b>ОПК -1</b></p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации научного исследования; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности; разрабатывать методики, планы и программы научных исследований с использованием современных методов исследования и</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска; проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии с использованием современных методов исследования.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ ДИСКУРСА И ДИСКУРСИВНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель - освоение основных характеристик и функций различных типов дискурса.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры**

Дисциплина «Теория дискурса и дискурсивная практика» относится к вариативной части цикла Б1. Для освоения дисциплины «Теория дискурса и дискурсивная практика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Теория языка».

Освоение дисциплины «Теория дискурса и дискурсивная практика» способствует подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория дискурса и дискурсивная практика».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
-----------------	------------------------	---

		владеть)
<b>ПК-2</b>	готовность использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований	<b>Знать:</b> методы и приемы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
		<b>Уметь:</b> использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
		<b>Владеть:</b> способностью самостоятельно использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
<b>ПК-3</b>	владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на анализ процессов восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в различных типах дискурса	<b>Знать:</b> возможные подходы к анализу различных типов дискурса
		<b>Уметь:</b> выделять и характеризовать основные типы текста с учетом своеобразия культуры.
		<b>Владеть:</b> процедурами выявления аксиологических доминант в различных типах дискурса.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

**5. Разработчик:** Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ПОНИМАНИЯ И ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, касающихся важнейших проблем понимания дискурса и текста.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Теория понимания и филологическая герменевтика» относится к вариативной части цикла Б1.

Для освоения дисциплины «Теория понимания и филологическая герменевтика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория языка».

Освоение дисциплины «Теория понимания и филологическая герменевтика» способствует подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория понимания и филологическая герменевтика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	готовность использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований	<b>Знать:</b> методы и приемы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
		<b>Уметь:</b> использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
		<b>Владеть:</b> способностью самостоятельно использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
<b>ПК-3</b>	владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на анализ процессов восприятия и порождения связанных монологических и диалогических текстов в различных типах дискурса	<b>Знать:</b> возможные подходы к анализу различных типов дискурса.
		<b>Уметь:</b> выделять и характеризовать основные типы текста с учетом своеобразия культуры.
		<b>Владеть:</b> процедурами выявления аксиологических доминант в различных типах дискурса.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчик: Коробчак В.Н. , кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научной лингвистической эрудиции аспирантов как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвоконцептологии, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

«Лингвоконцептология: проблемы и методы исследования» относится к вариативной части цикла Б1.

Для освоения дисциплины «Лингвоконцептология: проблемы и методы исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в

процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория языка».

Освоение дисциплины «Лингвоконцептология: проблемы и методы исследования» способствует подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвоконцептология: проблемы и методы исследования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	владение современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, составляющих области исследования специальности 10.02.19 Теория языка	<b>Знать:</b> основные компоненты, единицы и правила естественного языка.
		<b>Уметь:</b> характеризовать основные явления языка, составляющие области исследования специальности 10.02.19 Теория языка.
		<b>Владеть:</b> современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, составляющих области исследования специальности 10.02.19 Теория языка.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** *Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания.*

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель учебной дисциплины – формирование знаний, касающихся важнейших проблем понимания текста, на основе которого осуществляется многоаспектный аксиологический анализ в пространстве межкультурной коммуникации.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Дисциплина «Аксиологическая лингвистика» относится к вариативной части цикла Б1.

Для освоения дисциплины «Аксиологическая лингвистика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Теория языка».

Освоение дисциплины «Аксиологическая лингвистика» способствует подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Аксиологическая лингвистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	владение современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, составляющих области исследования специальности 10.02.19 Теория языка	<b>Знать:</b> основные компоненты, единицы и правила естественного языка.
		<b>Уметь:</b> характеризовать основные явления языка, составляющие области исследования специальности 10.02.19 Теория языка.
		<b>Владеть:</b> современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, составляющих области исследования специальности 10.02.19 Теория языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

#### 1. Цель(и) освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания иностранных языков в высшей школе» для аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение является создание теоретической базы, раскрывающей роль и значение инновационных тенденций в современном языковом образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания иностранных языков в высшей школе» относится к вариативной части цикла Б1.

Для освоения дисциплины по выбору «Актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам» используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория языка».

Освоение дисциплины «Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания иностранных языков в высшей школе» способствует совершенствованию умений и навыков в области преподавания и научно-исследовательской деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии в процессе преподавания иностранных языков в высшей школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии.</p>
<b>ПК-4</b>	готовность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**



### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: «Актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам» является формирование профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины по выбору «Актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам» используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория языка».

Освоение дисциплины по выбору «Актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам» способствует совершенствованию умений и навыков в области преподавания и научно-исследовательской деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
		<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
		<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
<b>ПК-4</b>	готовность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка.
		<b>Уметь:</b> анализировать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка.
		<b>Владеть:</b> способами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных направлений и концепций в области теории языка в профессиональной деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчик: Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы факультатива ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научной лингвистической эрудиции аспирантов как будущих исследователей за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвоперсонологии, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Факультатив. Опирается на результаты изучения дисциплин «История и методология науки», «Иностранный язык», «Теория языка».

Освоение дисциплины способствует выполнению научно-исследовательской работы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Языковая личность в системе междисциплинарных исследований».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	готовность использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований	<b>Знать:</b> методы и приемы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
		<b>Уметь:</b> использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.
		<b>Владеть:</b> способностью самостоятельно использовать методы современной лингвистической науки и филологической герменевтики в рамках междисциплинарных исследований.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица)

**5. Разработчик:** *Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания*